

EDITORIAL

 Xurxo Dopico-Calvo¹

xurxo.dopico@udc.es

En esta ocasión, la *Revista Caribeña de Investigación Educativa* (RECIE) dedica este número a la Educación Física (y Deportiva), como consecuencia de la colaboración, desde hace años, entre dos academias con especializaciones en esta área, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y la Universidade de A Coruña (UDC).

Esta colaboración académica (docente e investigadora) se remonta ya a varios años, por medio de la firma de convenios específicos de mutuo beneficio entre los rectores de ambas instituciones, culminando con la entrada reciente del ISFODOSU en la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud (REAFES), incluso formando parte de la Junta Directiva de la mencionada Red. REAFES, entre otros eventos, organiza bianualmente un Congreso Iberoamericano relacionado con la Cultura Física y tiene en marcha proyectos de investigación que promueven estilos de vida saludables y activos.

La participación del ISFODOSU en REAFES ha sido directa y profunda desde su adhesión. Fruto de ella ha sido el extraordinario III Congreso Iberoamericano de la Red, organizado y coordinado por el Instituto, en Santo Domingo, del 20 al 22 de febrero de 2019.

Entre los miembros de REAFES y los responsables de la *Revista Caribeña de Investigación Educativa* ha habido consenso en la coordinación y producción editorial de un número exclusivamente dedicado a la Educación Física, cuyos responsables en llevar a buen término el proyecto han sido el Dr. Francisco Carreiro da Costa (Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologías, Lisboa-Portugal) y el Dr. Miguel González Valeiro (Universidade da Coruña, A Coruña-España).

El presente número incluye, al menos, un artículo académico de una universidad de los países adscritos a la Red, además de ofrecer un trabajo de investigación llevado a efecto en Venezuela. Como el lector podrá apreciar, el documento final consta de artículos elaborados por grupos de trabajo de distintos países que abordan la Educación Física desde diferentes perspectivas: Colombia (Universidad de Antioquia), Chile (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación), Mé-

¹ Presidente-Coordinador General de la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud, y Decano de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña.



Esta obra está bajo la licencia de Creative Commons Reconocimiento-Noncomercial-SinObrasDerivada 4.0 Internacional.

xico (Universidad de Guadalajara), Portugal (Universidade Lusófona de Humanidades y Tecnologías), España (Universidade de A Coruña y Universidade de Vigo), Venezuela (Universidad Pedagógica Experimental Libertador) y República Dominicana (ISFODOSU).

Es importante destacar que el primer artículo de este número es el resultado de un esfuerzo compartido por todos los autores, puesto que se trata de un estudio comparativo de la situación en que se encuentra la Educación Física en cada uno de los países considerados. Es evidente que un artículo de semejante cualidad ha requerido de un esfuerzo notable en cuanto al envío de información, revisión de borradores y consecutivas modificaciones, para así, finalmente, dar a la luz un producto novedoso, ya que no existía, hasta el presente, una comparación de los sistemas escolares en los países que componen la REAFES.

Los demás artículos abordan el estudio de la Educación Física desde diversos ángulos, tomándola, por ejemplo, como el eje de proyectos de innovación y de transformación del sujeto, de la diversidad y del gé-

nero, y, también, como el cimiento de proyectos deportivos institucionales en centros escolares. De allí que la Educación Física aparezca como una disciplina vinculada a la discapacidad, a la actividad evaluativa del profesorado, a los programas de formación, etc.

El equipo académico que ha dado como fruto este número aspira a que él responda a las expectativas de los lectores afines a la Educación Física, la Cultura Deportiva y disciplinas anejas. Para finalizar, deseo felicitar tanto a los responsables institucionales, por el estímulo que proporcionan a este tipo de trabajo, como a los distintos autores que firman el presente número. Con ello se demuestra, por fortuna, la fragilidad de los límites geográficos, hoy superados ampliamente en los procesos metódicos de producción y de transferencia del conocimiento, los cuales hacen comunión más allá de las fronteras espaciales e idiomáticas, los contextos concretos y las distintas culturas. La Educación Física muestra aquí la magia de una conversación fluida, grupal, cooperativa y polifónica decantada en la bondad de un producto de investigación, ora en su versión digital, ora en su soporte físico.